

## ○基本方針策定の趣旨

いじめは、いじめを受けた児童生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長と人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、児童生徒の生命や身体に重大な危険を生じさせるおそれのある、決して許されない行為である。

平成25年6月に公布された「いじめ防止対策推進法」（以下「法律」という。）、平成28年10月に公布された「秋田県いじめ防止対策推進条例」（以下「条例」という。）の趣旨を踏まえ、全ての児童生徒が健やかに成長することができる環境を社会全体で作り上げることを目指し、国、県、市町村、学校、地域住民、家庭その他関係者の相互の連携協力の下、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、定めるものである。

### 1 いじめの防止のための取組（未然防止のための取組等）

- (1) いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こりうることを踏まえ、すべての児童を対象としたいじめの未然防止に、優先的かつ積極的に取り組む。
- (2) 学校の教育活動全体を通じて、全ての児童に「いじめは決して許されない」ことを理解させる。
  - ① いじめ防止に関する指導を各教科、特別活動等の年間計画に位置付ける。
  - ② いじめに同調又は傍観する行為は、いじめに加担する行為であることを理解させ、集団機能を強化する。
  - ③ ネット上の不適切な書き込み等についてもいじめに該当することを理解させる。
- (3) 心の通う人間関係を構築する能力の素地やストレスに適切に対処できる力を養う。
  - ① 日常的に学級や集団の中でいじめ問題に触れる。また、年度当初、学期始めは重点的に指導する。
  - ② 道徳を中心に、自他を認める態度や互いに尊重し合う人間関係を育む。
  - ③ 縦割り班活動や自然体験活動、部活動などを通して、異年齢集団での交流や共に活動する喜び、人や自然を思いやる気持ちを培う。
  - ④ 児童が自己有用感を高められる場面や困難を乗り越えられるような体験の機会などを積極的に設ける。
- (4) 児童がいじめをなくすために主体的に行動するなど、学校や地域全体にいじめを許容しない雰囲気形成されるように努める。
  - ① いじめ防止集会やいじめ防止の標語募集を行うなど、児童が、自らいじめ防止に取り組むことができるよう、児童会を中心とした活動を積極的に取り入れる。
  - ② 児童が、自らいじめ防止に取り組めるような手立てを共に考え実施する。
- (5) 全ての児童が参加・活躍できる授業を構築する。
  - ① 学級集団づくり（認め合い、助け合い、学び合い）などを通し、一人一人が生き生きと学ぶ授業づくりに努める。
- (6) 学校基本方針をもとに「いじめ」について教職員の校内研修を行い、共通理解を図る。
  - ① 年度当初に方針や取組について全教職員で共通理解を図るとともに、PDCAサイクルに応じて評価や見直しを行う。
  - ② 学期末に教職員によるいじめ防止チェックを行い、反省を次学期に生かす。
  - ③ 教職員の不適切な認識や言動が、児童を傷付けたり、他の児童によるいじめを誘発・助長したりすることのないよう、指導の在り方には細心の注意を払う。
  - ④ 外部の指導者を招くなど、いじめ防止への有効な手立てについて学ぶ機会を設ける。

### 2 早期発見・早期対応の在り方（兆候を見逃さない、見過ごさないための手立て）

- (1) ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって早い段階からの確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、積極的にいじめを認識する。
  - ① 気になる変化や気になる行為があった場合には、職員がいつでも共有できる体制をとる。
  - ② 健康観察の際に一人一人の表情を見取ったり、家庭学習ノートや日記等から気になることを把握したりする。また、養護教諭との情報交換を密にする。
  - ③ 特にグループ内のいじめは、被害者からの訴えがなかったり、遊びやふざけという外形でカモフラージュされたりすることから、周りの児童も教職員も見付けにくいという認識をもち、注意深く観察する。
  - ④ 児童を語る会を設け、定期的に情報交換をする。様子に変化がある場合には全教職員理解の下、組織で対応する。障害をもつ児童に対しては特に配慮する。

- (2) 定期的なアンケート調査や教育相談の実施、電話相談窓口を児童及び保護者に周知するなど、児童が訴えやすい体制を整え、学校と家庭、地域、関係機関が連携していじめの早期発見に努める。
- ①大館市のいじめアンケートをもとに実態を把握すると共に、教育相談を実施して事実確認等を行う。
  - ②いじめを訴える児童に対しては、まず、安全を確保する。また、解決に際しては、真摯な態度で向き合い、悩みを過小評価することのないよう進める。
  - ③気づいた情報は組織として共有し、最優先事項として速やかに対応する。(相談を受けながら先延ばしすることは絶対に避ける。)
  - ④相談に当たっては、他の児童の目に触れないよう、聞き取りの場所、時間等に慎重な配慮をもって行う。

### 3 いじめへの対処

- (1) いじめであることが確認された場合、いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で適切に指導する。
  - ①できるだけ多くの情報を収集し、客観的事実に基づき、いじめの有無について判定する。
  - ②いじめられた児童にとって信頼できる人と連携し、寄り添い支える体制をつくる。状況に応じて、心理や福祉等の専門家、教職経験者など外部専門家の協力を得る。
  - ③いじめた児童には、いじめは人格を傷つける行為であることのみならず、自らの人間性も損なう行為であること、場合によっては犯罪に該当する行為であることを理解させる。併せて、いじめの根元となっている内的な不満やストレスを把握し、健全な形で克服できるように指導する。
  - ④事実調査については、できる限り一斉かつ個別に聞き取りを行う。
  - ⑤いじめを傍観していた児童に対しても、人間として直接又は間接的(教職員に知らせる等)にいじめを止める行動をすべきことを指導する。
  - ⑥状況に応じて、臨時の学級会や集会等を開き、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を徹底する。
- (2) 組織的な対応を行うとともに、家庭や教育委員会への連絡・相談を行う。また、事案に応じ、関係機関との連携を図る。
  - ①個人情報の取り扱い等、プライバシーの保護には十分に留意する。
  - ②加害児童、被害児童の保護者には迅速に連絡をする。
  - ③学校の安全管理責任に基づき、児童同士、保護者同士の和解と再発防止の手立てを講じる。
- (3) 重大事案が発生した場合には、従来通り、直ちに市教委に報告するのみならず、学校の設置者に報告し、学校設置者の判断の下、学校または学校の設置者が主体となって調査を行う。
  - ①いじめにより、児童等の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いがあると認められるとき。
  - ②いじめにより、児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき。
  - ③学校の下に、重大事態の調査組織を設置(いじめの防止等の対策のための組織を母体として当該重大事態の性質に応じて専門家を加える)する。

### 4 地域や家庭との連携

- (1) P T Aや地域の関係団体等といじめの問題について協議する機会を設ける。
- (2) 学校が行う体験活動や学校支援地域本部の活動の充実により、児童が大人と関わる機会を多く設定し、いじめの未然防止と早期発見に努める。
- (3) 教育相談の実施に当たっては、必要に応じて、スクールカウンセラー等との連携を図るほか、学校以外の相談窓口についても児童及び保護者に周知するなど、情報の共有や事案への対応についての連携体制を構築する。
- (4) この方針については、学校のホームページで公開する。