

令和6年度 学校評価一覧

学校名 (大館市立桂城小学校)

【前期】

学校教育目標	未来を拓く、心豊かで自立した子どもの育成 ～自覚と誇りをもち行動する桂城っ子～
今年度の重点	桂城学区の特色や強みを生かした地域貢献、正しい言葉遣い、教師のファシリテート、メディアコントロール

大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成)	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	評価領域	具体的内容	自己評価 A	学校運営 協議会評価	評価項目 (指導の重点)	実践課題 (達成度評価内容)	予想される取組	自己 評価B
		I 行動する力の育成	何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	おおむね 良好	おおむね 良好	1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦しようとする態度の育成	桂城未来科の充実、他校・他園との交流 ふるさとドリーム集会やようこそ先輩の実施、全校夢 掲示と振り返り、子どもハローワークの奨励等	4
II 豊かな心の育成	思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	おおむね 良好	おおむね 良好	2 「まちづくり」への参画	まちづくりへ参画しているという意識の醸成	ふるさとキャリア教育、地域行事への参画と連携、ボランティア活動の実施等	3		
				3 正しい判断と行動	主体的なあいさつと適切な言葉遣いを身に付け、決まりや約束を守って生活しようとする態度の育成	あいさつ運動(中学校との連携)、生活指導 適切な言葉遣いの指導、ふわふわ言葉・チクチク言葉	4 3		
				4 思いやりの心の育成	お互いのよさを認め合う場の設定や、相手を思いやる態度の育成	生活指導、安全指導、桂城っ子の約束	4		
				5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切に した児童理解	係活動等を最後までやり抜く心の育成と一人一人の実態を把握した上での児童・保護者との信頼関係の構築	いじめ防止、道徳科の充実、主体性を育む特別活動の充実、おたがいのよさを認め合う場(振り返りや今日のキラッとさん)の設定	4		
				6 基本的学習習慣の定着	学習の約束と、話すことや聞くことにおける学習習慣の定着	係や当番、委員会活動の充実	4		
III 確かな学力の定着	基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、各学年の基礎・基本の定着と思考力判断力表現力が向上している。	良好	良好	7 基礎・基本的な学習内容の定着	基礎的・基本的な学習内容の定着	児童を語る会(年3回)、ミニ児童を語る会(毎週)、いじめ調査と教育相談の実施、会議等での情報交換	4		
				8 共感的・協働的な学び合い	日々の授業改善を通した、主体的に学び合う子どもの育成	学習の約束の徹底、話し合いの約束、学習環境の充実	4		
				9 望ましい生活習慣の定着	規則正しい生活やメディアコントロールを身に付けさせる指導	日々の授業の充実、家庭学習の奨励、桂城っ子テスト、放課後個別指導等	4		
IV 健康な体の育成	運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	良好	良好	10 健康の増進と衛生習慣の定着	健康な体や衛生的な生活についての意識向上を図る指導	授業改善のための研修、チャレンジタイム・チェンジタイムの充実、体験的学習、ICTの活用等	4		
				11 体力の向上	限られた時間を有効に活用した体力向上に向けての指導	早寝早起き朝ご飯の徹底、メディアコントロールの指導、保護者との連携と啓発活動、食育の推進、学校保健委員会の実施	4		
						各種検診の実施と保健指導の充実、整理整頓の習慣化、衛生習慣の徹底、清掃指導の充実	4		
						教科体育での運動量の確保、体力テストの実施と考察、外遊びや運動の奨励、体育的行事等	4		