

令和7年度 学校評価一覧

学校名 (大館市立桂城小学校)

【年度】

学校教育目標	未来を拓く、心豊かで自立した子どもの育成 ～自覚と誇りをもち行動する桂城っ子～
今年度の重点	桂城学区の特色や強みを生かした地域貢献・優しく温かい言動・教師のファシリテート・メディアコントロール

大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成)	人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成	領域 評価	具体的内容	自己評価 A	学校関係者評価	評価項目 (指導の重点)	実践課題 (達成度評価内容)	予想される取組	自己評価 B
		I 行動する力の育成	何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	良好	良好	1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦していますか。	桂城未来科の充実(全校未来科・学年未来科)、ふるさとドリーム集会の実施、全校夢掲示と振り返り、子どもハローワークの奨励等	4
II 豊かな心の育成	思いやりの心を持ち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	良好	良好	2 「まちづくり」への参画	大館の地域行事等に、進んで参加しようとしていますか。	ふるさとキャリア教育、地域行事への参画と連携、地域交流・地域貢献活動の実施、ふるさと学習の実施	4		
				3 正しい判断と行動	決まりや約束を守って生活していますか。	生活指導、安全指導、桂城っ子の約束、あいさつ運動等	4		
				4 思いやりの心の育成	相手を思いやり、友達と仲良く活動することができますか。	いじめ防止、道徳科の充実、主体性を育む特別活動の充実、おたがいのよさを認め合う場の設定等	4		
III 確かな学力の定着	基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、各学年の基礎・基本の定着と思考力判断力表現力が向上している。	おおむね良好	良好	5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切にした児童理解	係や当番活動等、最後まで責任をもって取り組んでいますか。	係や当番、委員会活動の充実	4		
				6 基本的学習習慣の定着	学習の約束を守り、しっかりと話を聞いたり、進んで発表したりしていますか。	学習の約束の徹底、話合いの約束、学習環境の充実等	3		
				7 基礎・基本的な学習内容の定着	学習した内容を身に付け、進んで家庭学習に取り組んでいますか。	日々の授業の充実、家庭学習の奨励、桂城っ子テスト、放課後個別指導等	4		
IV 健康な体の育成	運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	良好	良好	8 共感的・協働的な学び合い	進んで話合いに参加し、楽しんで授業に取り組んでいますか。	授業改善のための研修、チャレンジタイム・チャレンジタイムの充実、体験的学習やICTの活用等	4		
				9 望ましい生活習慣の定着	早寝早起きやゲームの時間を守るなど、規則正しい生活をしていますか。	メディアコントロールの指導、早寝早起き朝ご飯の徹底、保護者との連携と啓発活動、食育の推進、ライフスタイル調査等	4		
				10 健康増進と衛生習慣	身なりを清潔にし、健康な体を保とうとしていますか。	各種検診の実施と保健指導の充実、整理整頓の習慣化、清掃の充実等	4		
				11 体力の向上	進んで運動し、体力を高めようとしていますか。	教科体育での運動量の確保、体力テスト、外遊びや運動の奨励、体育的行事等	4		

評価

ア
児童の状況

自己評価Aと外部評価の評価区分	きわめて良好 良好 おおむね良好 やや不十分 努力を要する	自己評価Bの基準	5 実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成 4 実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成 3 実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成 2 実現状況はやや不十分である／数値目標に対し40～59%達成 1 実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成
-----------------	---	----------	---

I 行動する力の育成

具体的内容	自己評価A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント		
何事にも意欲をもって取り組み、主体的に行動し、さらに自分を高めようとしている。	前期 良好	良好	ようこそ先輩事業や学年未来科の地域貢献活動の取組が大変よく、評価も高い。6年生が制作したポスターを函館だけではなく、大館市内にも掲示すると更によい。		
	年度 良好	良好	ふるさとドリーム集会では、児童の希望を基に、ニプロや北鹿新聞社など新しい会社を入れて視野を広げている点が良い。中学校での学びの基盤となっている。日頃から地域との身近な関わりや交流を通して、地域とつながり、学校・保護者・地域とのつながりを深めてほしい。		
自己評価の概要と学校の改善策	<p>【前期(→年度)】 全校未来科「ようこそ先輩」事業では、松岡萌氏に御講話をいただいた。児童は、宇宙の話や聞いた、隕石を見たりしながら、知的好奇心を高めていた。後期も学年未来科の取組やふるさとドリーム集会等を通して、更に夢や目標に向かって意欲的に挑戦しようとする児童を育てていきたい。また、地域や大館のよさを調べたり、地域貢献活動に取り組んだりする活動を通して、まちづくりへ参画する意識を高めていきたい。</p> <p>【年度(→次年度)】 児童・保護者・職員とも前期より肯定的回答を選択した割合が増えた。どの学年も桂城未来科の活動の充実が図られていたと感じる。来年度も、活動の目的や活動の様子などを、保護者や地域の方にも積極的に発信していきたい。また、各学年の活動に関わってくださった地域の方や講師の方、地域コーディネーターの三浦さん等とも児童の様子や成果・課題を共有し、更に意欲的に挑戦したり、まちづくりへ参画したりする意識を高めていきたい。</p>				
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価B	
1 夢の実現に向けた実行力の育成	夢や目標に向かって、意欲的に挑戦しようとする態度の育成		桂城未来科の充実 ふるさとドリーム集会の実施 全校夢掲示と振り返り 子どもハローワークの奨励等	前期	年度
2 まちづくりへの参画	まちづくりへ参画しているという意識の醸成		ふるさとキャリア教育 地域行事への参画と連携 地域交流・地域貢献活動の実施等	4	4

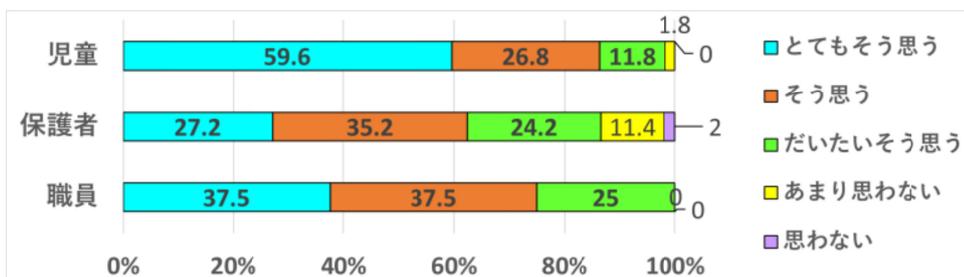
1 夢の実現に向けた実行力の育成

あなたは(お子さんは)、めあてや目標に向かって、一生懸命に挑戦していますか。



2 「まちづくり」への参画

あなたは、地域を知る学習や地域貢献の活動、地域の行事等に進んで参加しようとしていますか。



II 豊かな心の育成

具体的内容	自己評価A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント
思いやりの心をもち、基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、楽しく学校生活を送っている。	前期	良好	子どもたちの元気な挨拶と縦割り班掃除に真面目に取り組んでいる姿が見られ、感心した。授業中の「いいね」「助けます」の言葉からも子どもたちとのつながりがたくさん感じられてよい。
	年度	良好	登校時、児童が元気に挨拶をしてくれている。「キチッとさん」の取組は、学級でがんばる項目を決めており、強制ではなく、励ましの支援となっている点がよい。キチッとさんの達成率も上がっている。今後も目標をもたせ、よりよい行動へとつなげていってほしい。

自己評価の概要と学校の改善策

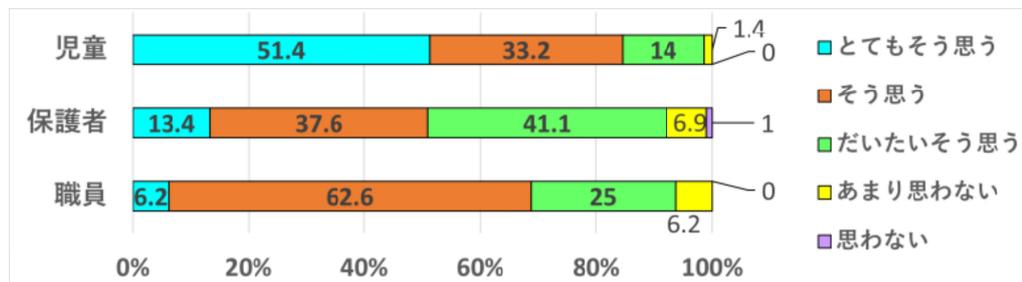
【前期(→年度)】  
 今年度の重点事項の一つである「優しくて温かい言動のできる子ども」の育成のために、ふわっとさんを昼の放送で紹介したり、キチッとさんの写真を掲示するなど計画委員会を中心に取り組んできた。今後も月目標に合わせて、「ふわふわの木」を育てたり、「キチッとさん運動」を行うことで、意識して行動できるようにしていきたい。言葉遣いや決まりを守るに関しては、おおむね肯定的であったが、児童・職員と保護者の間にわずかながら開きが見られた。いつでもどこでも誰にでも優しい言葉遣いができるよう励ましていきたい。7月のわんぱく集会では、今年度は、縦割り班で遊びに出かけた。上学年が下学年の面倒を見るなど協力し合って楽しむ姿が随所に見られた。今後もこのような場を設定し、自己有用感を高め、いつでも優しく温かい言動ができる子どもに育てていきたい。

【年度(←一次年度)】  
 前期の反省の一つであった言葉遣いについては、友達を大切にするために「さん・君付けで呼んでみませんか」という集会での校長の言葉を受けて、3の付く日は友達を、さん・君付けで呼ぼうという「あったか3デー」に取り組んだ。つい呼び捨ててしまうことはあるが、教師や支援員など身近な大人が手本を見せることで意識して、その日を過ごしている。また、キチッとさん運動では、3学期は内容を学級で決めたことで、学級全体で励まし合いながら取り組むことができ、キチッとさん率が2学期より上がった。全体的に児童と職員の間に関きが見られることから、その期間だけでなく、継続して、任せられた役割を果たしたり、友達を大切にしたりすることができるよう励ましたり、見本になるような態度を示していきたい。

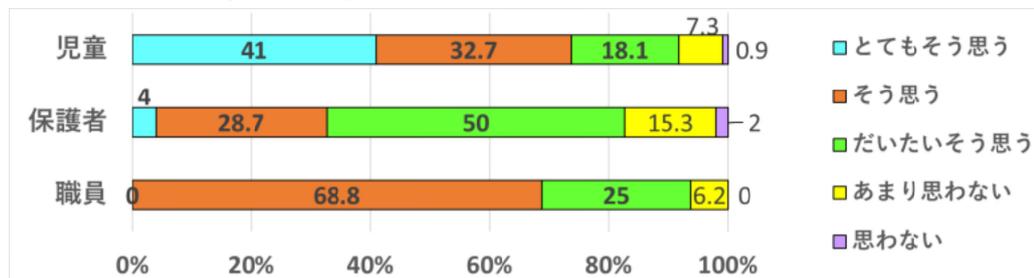
評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
3 正しい判断と行動	主体的なあいさつと適切な言葉遣いを身に付け、決まりや約束を守って生活しようとする態度の育成	あいさつ運動(中学校との連携) 適切な言葉遣いの指導 生活指導 安全指導 桂城っ子の約束	4 4 4	4 4 4
4 思いやりの心の育成	お互いのよさを認め合う場の設定や、相手を思いやる態度の育成	いじめ防止 道徳科・特別活動の充実 お互いのよさを認め合う場(振り返りの発表や今日のキラッとさんの紹介)の設定	4	4
5 やり抜く心の育成と児童理解	係活動等を最後までやり抜く心の育成と一人一人の実態を把握した上での児童・保護者との信頼関係の構築	係や当番、委員会活動の充実 児童を語る会(年3回) ミニ児童を語る会(毎週) いじめ調査と教育相談の実施	4 4	4 4

3 正しい行動と判断

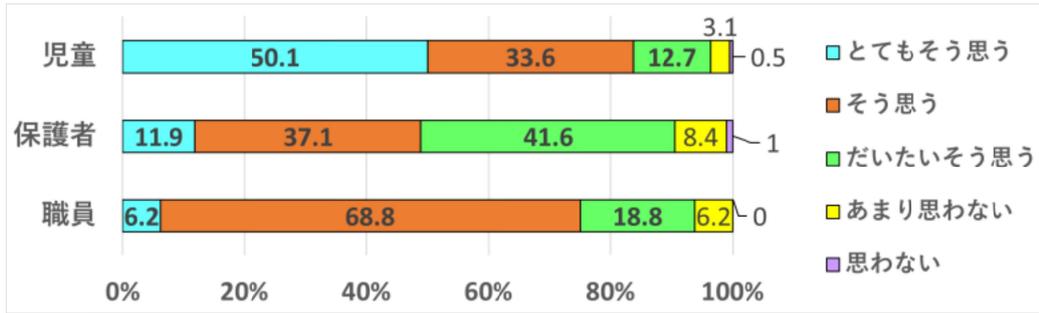
あなたは、挨拶や返事をしっかりとしていますか。



あなたは、正しい言葉遣いをしていますか。

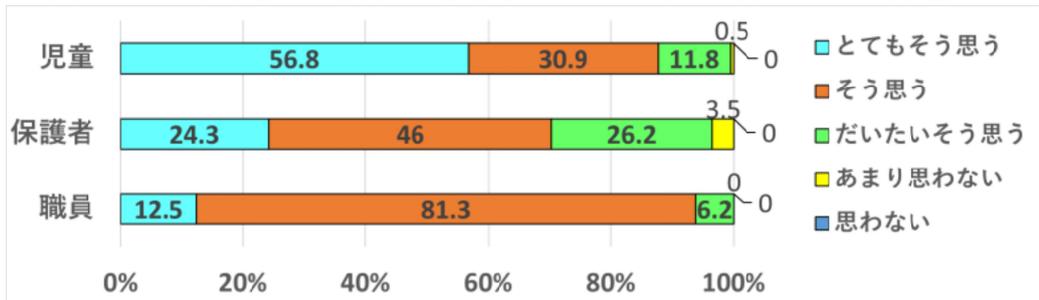


あなたは、決まりを守って生活をしていますか。



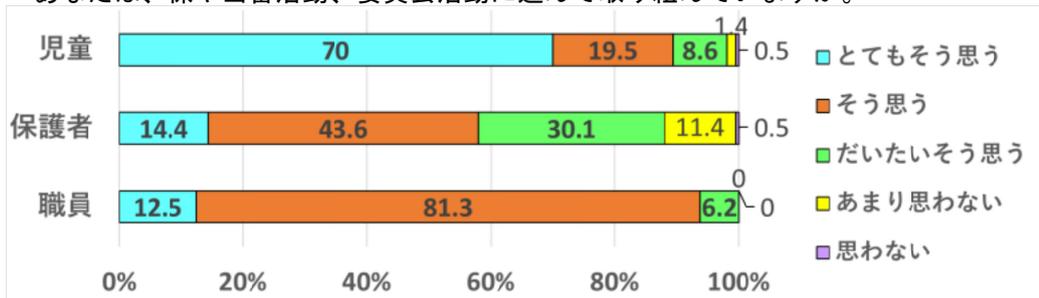
#### 4 思いやりの心の育成

あなたは、相手を思いやる優しい心をもって、みんなと仲良く学校生活を送っていますか。



#### 5 最後までやり抜く心の育成と一人一人を大切にした児童理解

あなたは、係や当番活動、委員会活動に進んで取り組んでいますか。



あなたは、安心して、元気に学校生活を送っていますか。



### Ⅲ 確かな学力の定着

具体的内容		自己評価 A	運営協議会評価	運営協議会委員のコメント	
基本的学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組む、各学年の基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力が向上している。	前期	おおむね良好	おおむね良好	友達の発表を聞く姿勢がよく、また先生が子どものよさを引き出す言葉かけや個に応じた対応をしていた点がよかった。家庭学習については、習慣化を図るためにも継続した支援が必要である。	
	年度	おおむね良好	良好	家庭学習では、支援が必要な児童に対して、先生方が、内容や量を工夫しながら対応している点がよい。また、全国学力学習状況調査や県の学習状況調査では、概ね県平均を上回っており、成果として表れている。今後も粘り強く、指導の継続と徹底をし、更に力を身に付けさせてほしい。	
自己評価の概要と学校の改善策	【前期（→年度）】 チャレンジタイム・チェンジタイムや単元構想、振り返りを軸とした授業改善に全職員で共通理解を図りながら取り組んでいる。1学期は児童に学びのオリエンテーションを行うことで、全員で考えを繋げ学習する意識を高めることができた。一方で、学習用具の準備や学習習慣の定着には引き続き教師の意識と家庭との連携が必要だと感じている。児童自身が学習の大切さや楽しさを感じながら学習に向かい、そしてさらに考えを深められるような主体的な学びにつながるよう、今後も授業改善に取り組んでいきたい。				
	【年度（→次年度）】 学習用具の準備や学習習慣の定着について、「学用品の約束」や「学習の約束」を軸として全職員で共通理解を図りながら取り組んだ。目標を達成できるよう家庭との連携を図りながら粘り強く指導することで、前期から改善が見られた。一方で、共感的・協働的な学び合いについては、意見の出し合いに留まるなど停滞が見られる。今後は児童が考えを繋げ、主体的に学んでいる様子の動画を共有するなど、学び方オリエンテーションの実施方法を検討していく必要がある。児童自身が皆で考えを繋げる楽しさを実感していけるよう、授業改善に取り組んでいきたい。				
評価指標	実践課題		主な取組	自己評価 B	
6 基本的学習習慣の定着	学習の約束と、話すことや聞くことにおける学習習慣の定着		学習の約束の徹底 話し合いの約束 学習環境の充実	3	3
7 基礎・基本的な学習内容の定着	基礎的・基本的な学習内容の定着		日々の授業の充実 家庭学習の奨励 桂城つ子テスト 放課後個別指導	4	4
8 共感的・協働的な学び合い	日々の授業改善を通じた、主体的に学ぶ合う子どもの育成		授業改善のための研修 チャレンジタイム・チェンジタイムの充実 体験的学習 ICTの活用	4	4

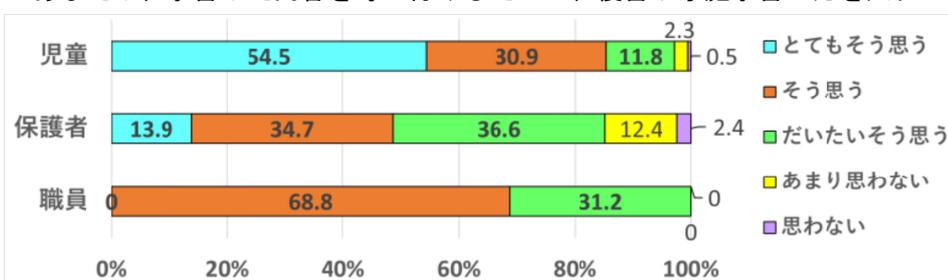
#### 6 基本的学習習慣の定着

あなたは、学習の約束を守り、話をしっかりと聞き、進んで発表していますか。



#### 7 基礎・基本的な学習内容の定着

あなたは、学習した内容を身に付けるために、復習や家庭学習に力を入れていますか。



#### 8 共感的・協働的な学び合い

あなたは、勉強中に進んで発表したり、友達と話し合って考えたりしていますか。



IV 健康な体の育成

具体的内容		自己評価 A		運営協議会評価	運営協議会委員のコメント		
運動、食事、生活習慣を通して自らの健康に関心を持ち、健康保持増進に努めている。	前期	おおむね良好	おおむね良好	メディアについては、昨年度から改善されてきている。しかし、夜に遅く寝て、朝食を食べられない課題もある。2学期の睡眠の大切さや健全な発育についての研修会に期待したい。	メディアについては、自分でコントロールする力が大事である。ゲーム内容が低年齢化していることや長時間利用の児童も見られるが、使い方が大事である。今後も幼保小で一緒に取り組みながら家庭に働きかけをし、実施してほしい。		
	年度	良好	良好				
自己評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】 早寝・早起き・朝ご飯については、概ね習慣化されていると思われるが、特にメディアコントロールについては課題意識をもっている保護者が多い。学校から児童への呼びかけはもちろんだが、保護者の協力も得ながら一体となって取り組んでいきたい。体力の向上については概ね高評価であるが、運動習慣の二極化とも見えているため、冬季に向けてなわとび運動等の取組も進めていきたい。						
	【年度(→次年度)】 大館市一斉メディアコントロール週間の結果を見ると、「自分のめあてを達成できた」と答えた児童が多かった。今後も自分のめあてをもってメディアコントロールができるように働きかけていきたい。クマ対策で外遊びができない時期があったが、なわとび集会に向けて長縄の練習に意欲的に取り組むなど、継続して運動させることができた。						
評価指標	実践課題			主な取組		自己評価 B	
9 望ましい生活習慣の定着	規則正しい生活やメディアコントロールを身に付けさせる指導			早寝早起き朝ご飯の徹底 メディアコントロールの指導 保護者との連携と啓発活動 学校保健委員会の実施		3	4
10 健康の増進と衛生の保持	健康な体や衛生的な生活についての意識向上を図る指導			各種検診の実施と保健指導の充実 整理整頓の習慣化 清掃の充実		4	4
11 体力の向上	限られた時間を有効に活用した体力向上に向けての指導			教科体育での運動量確保 体力テストの実施と考察 外遊びや運動の奨励		4	4

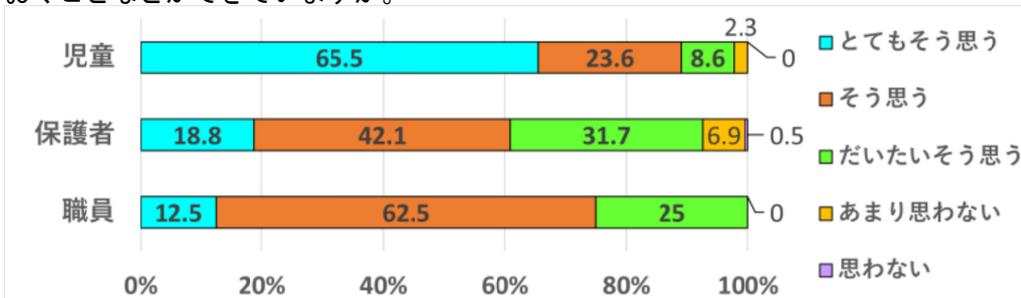
9 望ましい生活習慣の定着

あなたは、メディアコントロールを心がけ、早寝早起き朝ご飯ができていますか。



10 健康の増進と衛生の保持

あなたは、手洗いや歯みがき、毎日の掃除、ハンカチやティッシュを持ってくること、爪をきれいにしておくことなどができていますか。



11 体力の向上

あなたは、丈夫なからだをつくるために、進んで運動していますか。

